

політики підприємства потребує детального обговорення в процесі пошуку оптимальних рішень.

На наш погляд, важливим є питання максимального очищення навчального процесу від недоцільних видів робіт, насамперед, це стосується рефератів. Набутий досвід їх перевірки свідчить про недоцільність подальшого використання цієї форми поточного контролю у сучасних умовах вільного доступу до попередньо систематизованої і відповідним чином оформленої інформації. Представлені студентами друковані тексти в основному не мають ознак її самостійного опрацювання, що зумовлює недоцільність оцінювання. Навзамін можна ширше використовувати форму

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

Насамкінець зазначимо, що подальше вдосконалення системи оцінювання знань і вмінь студентів сприятиме активізації їх зусиль щодо набуття знань, розвитку творчого мислення з одночасним набуттям практичних навичок, як основи високопрофесійної діяльності в сфері економіки та фінансів.

Феденко О. О., старш. викл.,
Дерев'янка А. С., викл.,
кафедра іноземних мов

ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ Й ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У НЕМОВНИХ ВНЗ

Контроль знань — важливий чинник управління навчально-виховним процесом, одна з головних умов підвищення ефективності й оптимальності навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Контроль, оцінка знань, умінь і навичок студентів є класичними компонентами педагогічної технології. Проблема оцінювання була й залишається актуальною у сучасній дидактиці. Вимога об'єктивності контролю в поєднанні з гуманним, толерантним ставленням педагогів до студентів — притаманна всім дидактичним системам.

Контроль як дидактична категорія — це з'ясування, вимірювання й оцінювання знань, умінь і навичок. З'ясування й вимірювання в педагогіці називають перевіркою. Вона — складовий компонент контролю, провідною дидактичною функцією якого є

забезпечення зворотного зв'язку між педагогом та студентом, отримання викладачем об'єктивної інформації про ступінь засвоєння навчального матеріалу, своєчасне виявлення недоліків і прогалин у знаннях.

Окрім перевірки, контроль містить у собі оцінювання (як процес) і оцінку (як результат) перевірки. Підставою для оцінювання успішності студентів є підсумки контролю. Як відомо, оцінка — єдиний засіб стимулювання навчання, позитивної мотивації, впливу на особистість.

Важливі принципи діагностування та контролю успішності студентів — об'єктивність, систематичність, оптимальність, наочність, всебічність:

- об'єктивність контролю (створення оптимальних умов для навчання, єдині вимоги з боку кожного педагога, справедливе, рівне, дружнє ставлення педагога до студентів, адекватні критерії оцінювання);

- систематичність (необхідність проведення діагностичного контролю на всіх етапах дидактичного процесу, комплексний підхід із поєднанням універсальних (різноманітних) форм, методів і засобів контролю та перевірки);

- оптимальність (поєднання найбільш ефективних форм і засобів контролю в єдине ціле для досягнення поставленої мети);

- наочність (відкритість і мотивація оцінок кожного студента, встановлення індивідуального рейтингу під час діагностування);

- всебічність (всеохопленість різними видами контролю кожного студента).

У сучасній педагогіці розрізняють такі види контролю, як поточний, періодичний (тематичний), підсумковий.

Поточний контроль здійснюється в повсякденній діяльності. Мета періодичного контролю — визначити, наскільки студенти успішно володіють системою знань, наскільки загальний рівень їх засвоєння відповідає вимогам програми. У вищих навчальних закладах прикладом періодичного контролю є проміжна атестація.

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці семестру, навчального року. Він має дати об'єктивну оцінку досягнутим результатам і успіхам студентів.

Формами підсумкового контролю є заліки, екзамени.

Важливе місце в системі діагностування контролю відводиться методам перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.

У сучасній дидактиці використовуються такі методи контролю знань, умінь і навичок, як: усне, індивідуальне, фронтальне, комбіноване, ущільнене опитування; письмове опитування; конт-

рольна робота; самостійна робота; програмований контроль; тестовий контроль; машинний (комп'ютерний) контроль; змішаний (комбінований) контроль; систематичне спостереження за студентами в процесі навчання.

Отже, контроль і перевірка знань, умінь і навичок студентів дає можливість робити об'єктивні висновки про навчальні досягнення студентів, аналізувати успіх спільної праці викладачів і студентів.

Ходакевич О. Г., старш. викл.
кафедри іноземних мов

УЩІЛЬНЕНИЙ КОНТРОЛЬ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ПОТОЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Запровадження нових підходів до навчання, що забезпечують розвиток комунікативних, творчих і професійних компетенцій майбутнього фахівця є важливою вимогою організації якісного навчального процесу в кожному вищому навчальному закладі. Метою навчання іноземним мовам у вищих навчальних закладах є формування у студентів професійної комунікативної компетенції. Систематичний контроль знань і умінь студентів в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, письмо та аудіювання) — одна з основних умов підвищення якості навчання іноземним мовам.

Однією з перепон, яка стоїть на шляху успішного оволодіння іноземною мовою у вищому економічному навчальному закладі, є недостатня, а інколи й відверто низька мотивація студентів до вивчення мови. Саме тому уміле володіння викладачем різними формами контролю знань і вмінь сприяє підвищенню зацікавленості студентів у вивченні предмета, створює комфортні умови навчання. В основу такого навчального процесу закладено співробітництво і продуктивне спілкування, спрямоване на спільне розв'язання проблем, формування здібностей виділяти головне, постановка цілей, планування діяльності.

Правильно підібрана форма контролю якості знань студентів — це не лише стимулюючий засіб, але й засіб, що розвиває відповідальність, вчить критично міркувати, досягати значимих результатів. Вдале поєднання різних форм контролю якості знань і вмінь розкриває індивідуальні особливості студентів, підвищує